

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЯ

ГРУППЫ КБН ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ «Пчёлка»

Кузнецовой Надежды Викторовны

Содержание

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Цель педагогической деятельности

Раздел 2. Результативность профессиональной деятельности.

2.1. Мониторинг наблюдений за развитием детей.

2.2. Социально-психологический портрет группы

2.3 Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

3. Организация образовательной среды

3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды.

3.2 Региональная составляющая в организации образовательной среды.

4. Профессиональная деятельность.

4.1 Организация взаимодействия с детьми.

4.2 Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

5. Личный вклад в повышение качества образования

5.1 Наличие отмеченных профессиональных достижений педагога

5.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей педагогической деятельности.

б.

6. Методическое обеспечение.

Раздел 1. Профессиональное образование

Образование: средне профессиональное, Черемховский государственный педагогический колледж, 2002 г.; квалификация – учитель математики. Профессиональная переподготовка - автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования» 520ч., 2015г.

Прошла курсы повышения квалификации по программам: «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2019г., «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет - технологий» 36ч., 2018г., «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ», 72 ч., 2020.

Работа в данном учреждении: с 3 февраля 2014 года.

Общий стаж работы: 17 лет

Педагогический стаж: 14 лет

Стаж работы на данной должности: 11 лет

1.1. Цель педагогической деятельности – создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Цели и задачи моей работы тесно связаны с целью и задачами детского сада и направлены на обеспечение разностороннего развития и саморазвития дошкольников.

Таким образом, моя работа направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить ребёнку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей (физического, так и психического) как важного фактора успешной жизнедеятельности ребёнка;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, искусству, морали);
- создать условия для творческой, игровой и самостоятельной деятельности, способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество;
- использовать в работе инновационные программы и методики.

В своей работе руководствуюсь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, Сан ПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом дошкольного учреждения.

Свою профессиональную деятельность я строю с учётом ФГОС дошкольного образования и придерживаюсь следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывающихся на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Опираясь на возрастные особенности детей, я стараюсь использовать разнообразные формы работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей: игра, беседа, реализация проектов, экспериментирование, обсуждение и др.

Считаю, что общая цель ДОУ и воспитателя группы – представлять детям возможность не только изучать и узнавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

2.Результативность профессиональной деятельности.

2.1. Мониторинг наблюдений за развитием детей.

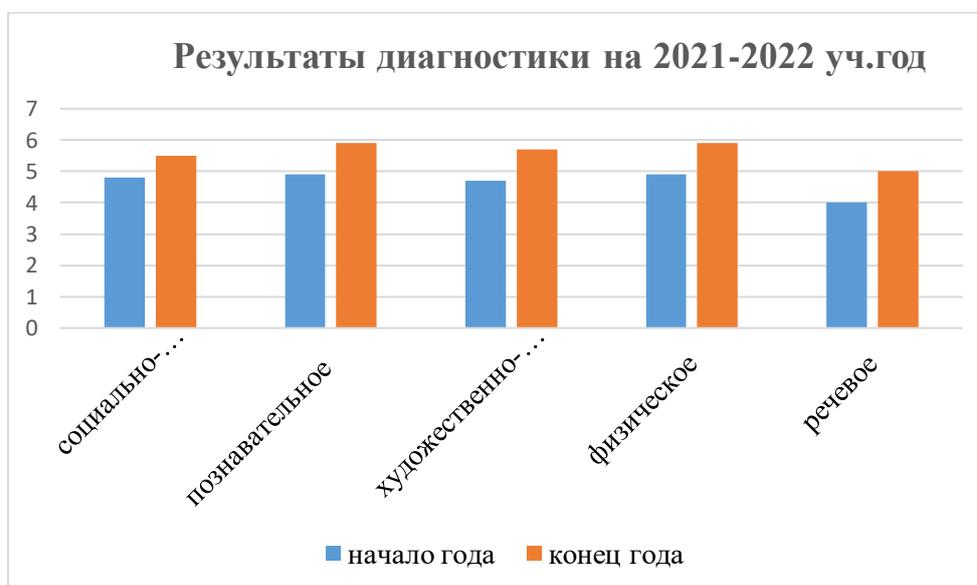
С целью изучения динамики достижения воспитанников по всем направлениям развития, провожу диагностику два раза в год. При проведении педагогической диагностики опиралась на критерии, разработанные авторами научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А., а также методического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса» (автор Верещагина Н.В.), что соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку, я выстраиваю педагогический процесс на основе диагностики достижений детей, и в результате её анализа, выстраиваю перспективу работы с каждым ребёнком. Диагностическое обследование детей провожу в начале и в конце учебного года. В процессе диагностики использую метод наблюдения, беседы, текстовые задания, доступные возрасту детей. При анализе диагностических карт детей делаю выводы о проблемах в освоении детьми разделов программы. Полученные результаты использую при планировании дальнейшей деятельности.

Всю педагогическую деятельность строю в соответствии с психолого-физиологическими особенностями каждого ребёнка, что позволяет мне осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрывать их творческий потенциал.

На конец учебного года было обследовано 11 детей

По результатам сравнительного анализа диагностики педагогического процесса на начало и конец учебного года 2021-2022, прослеживается положительная динамика во всех областях



По результатам психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению из 100%-11 детей, 85%-готовность, 15%-условная готовность.

2.2. Социально-психологический портрет группы

В 2021-2022 учебном году работаю в группе КБН для детей от 6 до 7 лет «Пчёлка». Списочный состав группы 11 детей, из них 4 девочки, 7 мальчиков.

1. Абдурахманова Саада
2. Ананин Илья
3. Бакоев дилмурод
4. Борисов Евгений
5. Гаджиева Рукият
6. Лопатенкова Кира
7. Насартинова Каролина
8. Полиенко Николай
9. Сулейманов Айхан
10. Шихалиев Нурислам
11. Энгиноев Ислам

Большая часть детей нашей группы в едином коллективе более трёх лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то решаются быстро и продуктивно.

Мы старались научить детей играть спокойно, не мешая друг другу. Все дети эмоционально отзывчивые. Всех своих детей я приучаю к доброму отношению к окружающим. Дети умеют утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. С этой целью организовала с детьми игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, разработанные Е. Смирновой, доктором психологических наук. Также создавала специальные ситуации для обучения детей правилам взаимодействия (имитационно-игровые, оценочные, реально-практические и т.д.)

С детьми, проявляющие агрессию, проводила специальные упражнения и беседы. С этой целью, активно сотрудничала с педагогом-психологом ДОУ.

В результате проделанной работы, дети стали в общении гораздо вежливее и доброжелательнее, признаков явной агрессивности не наблюдается. Ребята стали эмоционально отзывчивыми, чаще проявляют доброе отношение к сверстникам и взрослым. Сотрудничество с родителями помогло мне своевременно создать условия, обеспечивающие развитие навыков общения у детей. Освоение ими норм и правил взаимоотношения, повышение их личной самооценки. Совместно с психологом ДОУ проводила коррекционную работу, направленную на развитие и формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах, навыком элементарного самоконтроля и саморегуляции действий, взаимоотношений с окружающими.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, спортивной школе.

2.3 Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Год	Название мероприятия	Уровень	Итог	Название коллектива	Подтверждающие документы
2021	Конкурс «Внеурочная	Международный	I место	Борисов Евгений	Диплом

	деятельность»				
2022	Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	Международный	I место	Шихалиев Нурислам	Диплом
2022	Викторина «Окно в шахматный мир»	Всероссийский	II место	Борисов Евгений	Диплом
2022	Соревнования по шахматам «Маленькая ладья»	Муниципальный	III место	Мукасаева Альбина	Грамота
2022	«Губернаторские состязания»	Муниципальный	участник	Абдурахманова Саада	Грамота

3. Организация образовательной среды

3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно пространственная образовательная среда моей группы скорректирована с соответствия с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

В построении развивающей предметно-пространственной среды я опиралась на модель личностного-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Учитываю гендерный подход в организации игровой деятельности.

Организованная предметно-пространственная среда в группе носит развивающий характер, она разнообразна, трансформируемая, полифункциональная и содержательно-насыщенная.

В соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеются обучающий и развивающий материал: дидактические игры, макеты, кукольные театры, костюмы, маски; представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, детских музыкальных инструментов.

Ежедневно я поддерживаю доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создаю благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес посещению детьми детского сада. Поэтому дети охотно посещают детский сад.

Создавая развивающую среду в группе, я прежде всего, уделяла внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребёнка в группе. Я стараюсь, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели переставляются в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Основные этапы формирования личностных качеств ребёнка закладываются в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей.

Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Сюжетно-ролевые игры: Ателье, Почта, Салон красоты, Супермаркет, Больница, Семья, Детское кафе.

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, на мой взгляд является одним из необходимых условий реализации образовательного процесса. Поэтому в нашей группе созданы различные центры:

Для формирования у детей интереса и любви к художественной литературе в группе оформлен книжный уголок, содержание литературы в котором постоянно меняется в соответствии с темой недели и содержанием программы.

В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказки, произведениями устного народного творчества (потешки, считалки, заклички, колыбельные песни), стихами. В книжном уголке у детей формируются навыки культуры общения с книгой.

Центр познавательного развития – включает в себя экологический уголок с различными видами комнатных растений, где так же присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями.

Помимо комнатных растений в познавательном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серия картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы. В нем отражаются помимо даты, дня недели и месяца, температура воздуха и состояние погоды.

Также Центр познавательного развития включает в себя **уголок экспериментальной деятельности**. Данная зона представлена многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д), а также широким перечнем необходимым материалом для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, колбы, мерные стаканчики, линейка, песочные часы, весы и т.д.

Основная моя задача – сформировать у воспитанников навыки самостоятельной работы, поддержать и развить интерес к исследованиям, открытиям и создать для этого необходимые условия. Лучше всего для интеллектуального развития подходит детское экспериментирование.

Центр строительно-конструктивных игр – включает в себя различные виды конструкторов и строительный материал. Строительный материал используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в свободной деятельности детей.

Центр математики (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные развивающие игры типа «Квадрата» Воскобовича, «Монгольской игры», Палочек Кюизенера, «Разрезного квадрата» Никитина, Логических блоков Дьенеша и т. д.

В специально оборудованном **центре художественно-эстетического развития** каждый ребёнок может попробовать свои силы в изобразительной деятельности. Разнообразные материалы: различные виды бумаги и картона, краски, кисти, разные виды клея, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, трафареты, восковые мелки, пластилин шаблоны не оставляют равнодушным ни одного ребёнка, а также способствует развитию первых изобразительных умений. Для развития творчества детей в самостоятельной работе мы подбираем различные картинки, рисунки схем с изображением поделок и

последовательностью изготовления работ, игрушек, вариантов оформления изделий. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей творческой изобразительной деятельности, продолжить овладение умением работать по образцу.

В Центре художественно-эстетического развития входит **музыкально-театральный уголок**, который у нас представлен широким ассортиментом видов театра (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый). Различные маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. На полке размещены детские музыкальные инструменты: (погремушки, бубны, дудки, губная гармошка, барабан).

В Центре «Мой край» у нас помещена государственная символика России (герб, флаг), портрет президента. В центре имеются: фотографии с достопримечательностями родного города, портрет мера города, символика, глобус, подборка произведений и стихов местных авторов. В центре собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии растений.

Для того, чтобы дети большую часть времени проводили в движении, мы оборудовали **физкультурно-оздоровительный центр**, где находится необходимый для детей спортивный инвентарь, как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов, всё необходимое для закаливания и гигиены: мячи разного диаметра, массажные дорожки, мешочки с крупами, Су-Джок. Физкультурное оборудование направлено на развитие ловкости, меткости, глазомера, силовых качеств. В центре так же размещены игры и пособия по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни («Полезные и вредные продукты», «Организм человека», «Режим дня», «Полезные привычки» и т. д.)

Центр «Развитие речи» в нашей группе представлен различными играми, оборудованием для речевого развития и формирования предпосылок к освоению чтения и письма. В центре находятся различные дидактические игры по речевому развитию, различные виды образно-символического материала: наборы картин, серии иллюстраций для установления последовательности событий и составления рассказов, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи:

- Игры на звукоподражание
- Игры и пособия на развитие речевого дыхания
- Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения
- Игры на развитие связной речи

Центр дежурства.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудные поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный и там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства. Для красивой сервировки столов используем салфетки под тарелочки, салфетницы с цветами. Для уборки крошек со столов дежурные используют совочек с щёткой.

Театральный центр.

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе. Также в группе имеется уголок «Ряжения», где дети очень любят надевать разнообразные наряды.

Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками. Имеется очень много различных театральных масок.

Центр Безопасности включает в себя картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр по ПДД, ОБЖ, универсальные переносные игровые макеты (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте), а также различное оборудование для игр и наглядный материал.

Информационный центр для родителей традиционно включает в себя папки-передвижки, различные консультации для родителей, выставку детских работ. В приемной группы оформлены информационные уголки: «Для вас родители», «Айболит», «Наши фантазии», «Спасибо вам», «Правила дорожные – правила надежные», «Права детей», «Уголок логопеда», «Наши добрые дела».

Для успешного решения поставленных задач в группе создана комфортная обстановка, что позволяет детям свободно проявлять свои желания и развивать способности и интересы. Таким образом, я считаю, что развивающая предметно -пространственная среда в нашей группе, создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

3.2 Региональная составляющая в организации образовательной среды

Одной из основных задач воспитания дошкольников является формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Необходимо воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Мегион.

Знакомя детей с природой родного края, учу видеть её красоту. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Приобщаю детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отечественному наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков

Работа по ознакомлению старших дошкольников с родным городом проводилась по следующим направлениям: история города, достопримечательности города, символика и труд взрослых. Разработала тематический план, раскрывающий содержание работы по каждому виду деятельности, используя разнообразные формы работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов по картинкам, тематическим альбомам, экскурсии и пешеходные прогулки, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и дидактические игры. Использование такого многообразия мероприятий способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, даёт возможность почувствовать детям их причастность к истории и современной жизни города.

В своей работе я активно использую дидактические игры, которые помогают не только закрепить полученные знания о городе, но и узнать много нового. Серьёзное внимание уделила созданию развивающей среды в группе, которая способствует познавательному развитию ребёнка, обогащению и закреплению его знаний о родном городе.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Нами был разработан план работы с родителями, с использованием разнообразных формы (родительские собрания с использованием презентаций, беседы, консультации, анкетирование, совместные викторины, конкурсы

поделок и рисунков и т.д.), были оформлены папки-раскладушки и консультации с историческими сведениями об улицах города, памятных местах, трудовых буднях горожан, истории создания герба и флага Мегион, подобрана библиотека познавательной литературы для родителей об истории и культурных ценностях города.

Благодаря целенаправленной работе по ознакомлению дошкольников с родным городом, у детей расширились представления о родном городе, об историческом прошлом нашего края.

3.3 Применение современных образовательных технологий (СОТ)

В своей работе я использую различные образовательные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии предметно – развивающей среды, технология развивающих игр Никитина, технология развивающих игр В. Воскобовича, ТРИЗ-технологию, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, социо-игровую технологию.

Развивающие игры Б.П. Никитина способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, внимания, самостоятельности, инициативности.

В группе изготовлены игры: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех». Задания даю детям в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, чертежа, письменной или устной инструкции. Развивающие игры Никитина помогают учить детей от простого к сложному, поэтому они очень нравятся моим воспитанникам, всегда им интересны. С помощью этих игр я осуществляю образовательную деятельность вне НОД, в процессе режимных моментов.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей группе является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят **здоровьесберегающие технологии:**

- Динамические паузы помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.
- Пальчиковая гимнастика помогает развивать мелкую моторику рук.
- Музыкотерапия используется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.
- Релаксация помогает снять повышенное нервно-психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.
- Закаливание.
- Подвижные и спортивные игры

Оздоровительную работу с детьми провожу на основе методических рекомендаций по здоровьесбережению М.Ю. Картушиной «Хотим быть здоровыми», Н.Ф. Коробовой «Пальчиковая гимнастика с предметами», где широко представлены различные виды массажа и самомассажа, комплексы развивающих упражнений гимнастики, пальчиковые игротренинги, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки. На основе здоровьесберегающих технологий разработала консультации для родителей: «Формирование правильной осанки», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника», «Гимнастика после сна», «Роль пальчиковых игр в развитии ребёнка», «Упражнения для малоподвижных детей».

Проводя все намеченные мероприятия по здоровье-сбережению, прослеживается стойкая динамика снижения заболеваемости детей за последние два года. Ежегодный мониторинг определил уменьшение количества часто болеющих детей на 65%.

Результат: применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

Личностно-ориентированные технологии

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс

Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Я стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия провожу в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль, проверку друг с другом. Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги- родители.

Результат: Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой и просят родителей прийти за ними позже.

Технологии предметно – развивающей среды.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую

коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Технология проектной деятельности

В своей работе я внедряю в практику технологию – метод проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. Цель этой технологии: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Дети моей группы вместе с родителями участвовали в проектах детского сада: экологический проект «Посмотри внимательней - и ты увидишь сказку», «Любить свою малую родину», «Новогодняя сказка», «Витаминная карусель». Проекты в основном были творческо-исследовательскими и информационными. С помощью проектов я вовлекала родителей в совместную с детьми образовательную деятельность. Вовлечение детей в проектную деятельность позволяет мне интегрировать образовательные области и делать образовательную деятельность привлекательной для детей. Используя технологию проектной деятельности я лучше узнала своих воспитанников, смогла проникнуться в их внутренний мир.

Информационно-коммуникативные технологии

В своей работе я активно использую информационно- коммуникативные технологии так как они позволяют:

- сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы.
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Активно пользуюсь программами: Microsoft Office Word 2013 для оформления документации педагогической деятельности, Windows Media Player, являюсь активным пользователем Интернет-ресурсов.

Одним из направлений работы по использованию ИКТ является оформление основной документации. На собственном опыте убедилась, что ведение основной документации с помощью компьютера значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации, диагностические карты, перспективное планирование. Информатизация для меня- это большой простор для проявления творчества, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми.

Информационно – коммуникативные технологии помогают при сопровождении образовательного процесса в работе с воспитанниками, при отборе дополнительного познавательного материала по различным темам, при составлении сценариев развлечений

и праздников, при изготовлении наглядно – дидактических пособий и моделей и др. Для повышения профессионального мастерства зарегистрирована на сайте (maam.ru, nsportal.ru,). Изучаю работу и опыт коллег и делюсь своими педагогическими наработками.

Внедряю информационно – коммуникативные технологии в работе с родителями. Веду подбор материала для родителей в сети Интернет по темам: «Учебный год», «Кризис трех лет», «Искусство воспитывать», «Дети, компьютер и телевизор». Веду подбор тематических материалов и консультаций для родительского уголка по темам: «Как сохранить здоровье детей», «Развиваем речь ребенка дошкольника», «Чем заниматься с ребенком дома», «На прогулке летом», «На прогулке зимой», «Вечерние игры с ребенком», «Советы по воспитанию детей», «Безопасность дошкольника в ваших руках».

Наряду с информационно – коммуникативными технологиями широко использую в работе ТСО, что в сочетании с использованием наглядных пособий, повышает мотивацию, создает благоприятный фон на непосредственно образовательной деятельности во всех областях развития. Использую видеоматериалы при проведении совместной деятельности по темам: «Наш друг светофор», «Животные всех стран», «Зимующие и перелетные птицы» и другие. Подбираю музыкальные произведения классической музыки для детей известных композиторов: *Шопен* «Мазурка», «Прелюдия №15 (Капли дождя)», «Колыбельная ре-бемоль мажор».

Игровые технологии

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссёрские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

4. Профессиональная деятельность.

4.1 Организация взаимодействия с детьми.

Вся моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС, которая устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, овладению детьми ключевыми компонентами в условиях детского сада.

Планирование деятельности с детьми основываю на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В нашем детском саду основой планирования служит циклограмма праздников (событий). Тематика праздников разнообразна и ориентирована на все направления развития ребёнка.

В группе три вида планов:

- календарно-тематические планы по освоению образовательных областей. Календарно-тематические планы составлены также с учётом циклограммы праздников и событий;
- ежемесячные комплексные планы, в которых описана деятельность педагога и детей по каждому празднику циклограммы через все виды детской деятельности;
- ежедневные календарные планы, в которых отражена совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в процессе ОД, режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, и работа с родителями.

Основной формой работы в группе для меня является совместная деятельность с детьми, основанная на диалоге и игровых приёмах, где мы с детьми являемся равноправными

партнёрами по общению. В группе стараюсь создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, где каждый ребёнок выбирает себе занятие по интересам.

Основываясь на важнейшем дидактическом принципе развивающего обучения, внедряю в практику разнообразные формы организации детской деятельности, осуществляю их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса: опыты и эксперименты, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, тематические экскурсии. При отборе содержания образовательной деятельности учитываю психологические особенности детей, состояния их здоровья, использую модель личностно – ориентированного взаимодействия с детьми.

В целях повышения безопасности, для предотвращения несчастных случаев мною разработаны конспекты бесед и занятий с детьми: «Лекарственные растения», «Правила поведения на зимней прогулке», «Правила поведения в лесу» и другие. Проводя такие беседы и занятия, использую наглядные материалы, энциклопедии, презентации.

В общении с детьми применяю личностно-ориентированную модель взаимодействия. Не забываю, что оценивать нужно не самого ребенка, а его поступок. Решая спорную конфликтную ситуацию между детьми, учитываю мнение каждого ребенка, терпеливо объясняю свое мнение. Таким образом, дети учатся самостоятельно решать конфликты между собой, усваивают нормы нравственности, принятые в обществе.

В своей педагогической практике продолжаю работать над воспитанием культурного поведения у детей. Обращаю внимание на вежливое обращение детей к взрослым и сверстникам, умение высказывать свои просьбы, внимательно выслушивать обращение, отвечать на вопросы, иметь всегда опрятный вид. Для этого использую художественное слово, личный пример, как образец этического и эстетического поведения в обществе, игровые и проблемные ситуации.

4.2 Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Реализация задач образования детей нашего детского сада требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования открытого педагогического процесса. В этом направлении ведется систематическая и целенаправленная работа. Взаимодействие с семьёй строю по принципу активного вовлечения родителей в жизнь группы, формирование у них представлений об основных целях и задачах воспитания детей. В работе с ними использую наряду с традиционными формами работы и новые интерактивные формы сотрудничества, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

В работе с родителями сочетаю коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Проводимые мною собрания, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, тематические выставки в приемной в сочетании с практическими заданиями и рекомендациями медицинского работника, беседами и консультациями специалистов помогают родителям овладеть педагогическими знаниями, быть грамотными в воспитании детей. Провожу анкетирование родителей, которое помогает понять и принять проблемы родителей, связанные с воспитанием детей. Так перед проведением родительского собрания, на тему: «Польза и вред компьютера и телевизора», я провела анкетирование родителей и убедилась в необходимости проведения такого собрания.

В процессе индивидуальной работы с родителями провожу консультации и беседы, по предупреждению родителей о необходимости создания безопасных условий для пребывания детей дома и на улице, в лесу, на даче. В результате проведенной мною работы и тесного сотрудничества с родителями стало заметно редкость случаев детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками моей группы.

В своей работе использую нетрадиционные формы общения с родителями. Провела родительские собрания на тему: «Полезьа и вред компьютера и телевизора», «Вот они какие, дети 6 лет», «Воспитание здорового ребенка», «Культура поведения».

Родители всегда с удовольствием откликаются на просьбы и предложения, помогают в проведении выставок, оформлении участка и группы, строительстве зимних построек на участке.

Вовлечению родителей в образовательный процесс способствует участие их в совместных проектах. Совместную проектную деятельность наряду с собраниями в интерактивной форме я считаю наиболее эффективными формами работы с родителями.

В группе организована совместная работа с педагогом- психологом. Педагог-психолог часто участвует в подготовке и проведении родительских собраний. На семинарах и пед. часах оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в парах). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Совместно с воспитателями участвует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Педагог-психолог консультирует воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной сфере у детей, проводит с детьми занятия.

Дети, имеющие проблемы в речевом развитии, занимаются с учителем-логопедом.

Учитель-логопед участвует в подготовке и проведении родительских собраний. Помогает разрабатывать игры и дидактические пособия по развитию фонематического восприятия. Проводит консультации с родителями по автоматизации звуков у детей.

Ведем тетради взаимодействия со специалистами, непосредственно с учителем логопедом планируем индивидуальную работу с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с семьями воспитанников

2021-2022 учебный год, группа КБН от 6 до 7 лет			
№	Месяц	Форма работы	Цель
	Сентябрь	Консультация «Мероприятия по оздоровлению детей, проводимые в группе и детском саду»	Повышение педагогической компетентности родителей
	Октябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год
	Ноябрь	Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	Декабрь	Проведение акции для родителей и детей «Покормите птиц зимой»	Раскрыть важность оказания помощи птицам в зимний период
	Январь	Консультация «Учите детей быть вежливыми»	Повышение педагогической компетентности родителей
	Февраль	Спортивное развлечение	Привлечение пап к участию в

		«Папа и я – лучшие друзья»	мероприятиях проводимых в ДОУ
Март		Консультация «Профилактика детского травматизма»	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
Апрель		Выставка поделок детско –родительского творчества «Словно яркая раскраска, к нам домой явилась сказка»	Привлечение родителей к участию мероприятиях, проводимых в ДОУ
Май		Выпускной бал	Привлечь родителей к организации праздника

5. Личный вклад в повышение качества образования

5.1 Наличие отмеченных профессиональных достижений педагога

Дата	Название мероприятия	Уровень	Результат
2021	За участие в совместном заседании Лаборатории «Истоки» (в формате Фестиваля дружбы народов «Под солнцем – едины!»)	Департамент образования и молодёжной политики администрации города Мегиона	Благодарность Приказ от 11 ноября 2021 №603-О
2021	Участие в муниципальном этапе XXX Рождественских образовательных Чтений	Департамент образования и молодёжной политики администрации города Мегиона	Грамота III место Приказ от 11 ноября 2021 №600-О
2021	За техническую поддержку, праздничное оформление музыкального зала и макета «Рождественский вертеп» в рамках II Рождественских посиделок в режиме онлайн-конференции (ZOOM) по теме: «Традиции и праздники – основа духовности народа»	МАДОУ №2 «Рябинка»	Благодарственное письмо
2021	За продолжительную безупречную работу и в связи с профессиональным праздником – Днём воспитателя и всех дошкольных работников	Глава города Мегион О.А.Дайнека	Почётная грамота
2022	За оформление предметной среды мероприятия «IV Рождественские посиделки 2022 для педагогов ДОО города Мегиона на базе МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» в рамках партийного проекта «Крепкая семья»	Исполнительный секретарь МО Денисова И.Р.	Благодарственное письмо
2022	За подготовку воспитанников, принявших участие в городских	Департамент образования	Благодарность Приказ от 22.03.

	соревнованиях по шахматам «Маленькая ладья» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Мегиона	администрации города Мегиона	2022 года №135-О
2022	Смотр-конкурс среди групп учреждения «Во саду ли, в огороде...»	МАДОУ №2 «Рябинка»	Грамота I место Приказ от 30.03.2022 №154-о
2022	За лучший передовой опыт по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» в работе секции №3 на IV научно-практической конференции «Развитие личности ребёнка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	МАДОУ №2 «Рябинка»	Грамота Приказ от 25.04.2022 №226-о

5.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей педагогической деятельности.

Принимаю активное участие в каждом педагогических часах, семинарах, консультациях ДОУ, участвую в дискуссиях, деловых играх, провожу занятия и утренники:

- Участие в проведении праздников детского сада: «Новый год», «8 марта», «Золотая осень» и других.
- В апреле 2022 г., совместно с инспектором по пропаганде отдела полиции, провела занятие в подготовительной группе по знанию ПДД, по теме: «Грамотные пешеходы».
- Участвовала в подготовке и проведении акции «Внимание, дети!», которая проводилась в сентябре 2021 года сотрудниками ОГИБДД МВД России, в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и закрепления «Правил дорожного движения», а также отработки практических навыков безопасного поведения на дороге.
- Во взаимодействии с коллегами представляла свой опыт на ГМО по теме «Тиражирование опыта работы в педагогической практике ДОУ по обучению старших дошкольников азам шахматной игры с использованием компьютерных технологий».
- Принимаю активное участие в онлайн-мероприятиях для педагогических работников: методическом семинаре-практикуме «Опыт реализации программ по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях ХМАО-Югры», онлайн – конференции в рамках международного салона образования «Технологии в образовании. Сделано в России», онлайн-тесте «Диктант Победы», «Этнографический диктант».
- Являюсь членом творческой группы по оформлению образовательного пространства ДОУ.

6. Методическое обеспечение.

ОО Развитие речи

1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (3 части)
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе.
3. И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёва Обучение грамоте: читаем слова и предложения.
4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (4 выпуска)

ОО Познавательное развитие

1. Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Конспекты игровых занятий.
- 2.

ОО Художественно-эстетическое развитие

1. Н.Н.Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство».
- 2.

ОО Социально-коммуникативное развитие

1. О.М. Ельцова, Л.Г.Амелян, Н.Л.Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки.